

## Publikationen

---

### Monographien

Mayrberger, K. (in Vorbereitung). Partizipative Mediendidaktik (Arbeitstitel).

Mayrberger, K. (in Vorbereitung). Einführung in die Mediendidaktik: Gestaltung von Lernumgebungen mit digitalen Medien im Kontext von Medienbildung (Arbeitstitel). Weinheim: Beltz Juventa

Mayrberger, K. (2007). Verändertes Lernen mit neuen Medien? – Strukturanalyse gemeinschaftlicher Interaktionen in einer computerunterstützten Lernumgebung in der Grundschule. Hamburg: Verlag Dr. Kovac. (zugleich Dissertation)

Schulmeister, R., Mayrberger, K., Breiter, A., Fischer, A., Hofmann, J. & Vogel, M. (2008). Didaktik und IT-Service-Management für Hochschulen - Referenzrahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung von eLearning-Angeboten. Hamburg/Bremen.

### Herausgeberschaft/Gastherausgabe

Mayrberger, K., Fromme, J., Grell, P. & Hug, T. (Hrsg.) (in Vorbereitung). Digital und vernetzt: Lernen heute. Gestaltung von Lernumgebungen mit digitalen Medien unter entgrenzten Bedingungen. Jahrbuch Medienpädagogik 12.

Mayrberger, K. (2014). "Digitale Medien in Schülerhand" [Themenheft]. LERNCHANCEN. Alle Schüler fördern, Heft 101/14.

Mayrberger K., Schratz, M. & Waba, S. (2013). "Social Media in der LehrerInnenbildung" [Themenheft]. Journal für LehrerInnenbildung, Heft 4/2013.

Mayrberger, K. (2012). „Digitale Medien“ [Schwerpunktthema], Die GRUNDSCHULZEITSCHRIFT (Heft 251)

Mayrberger, K. & Moser, H. (Hrsg.) (2011). Partizipationschancen im Kulturraum Internet nutzen und gestalten – Das Beispiel Web 2.0. [Themenheft]. Online-Zeitschrift Medienpädagogik. Zeitschrift für Praxis und Theorie der Medienbildung, Heft 21.

Meyer, T., Mayrberger, K., Münte-Goussar, S. & Schwalbe, C. (Hrsg.) (2011). Kontrolle und Selbstkontrolle. Zur Ambivalenz von ePortfolios in Bildungsprozessen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Bauer, P., Hoffmann, H. & Mayrberger, K. (Hrsg.) (2010). Fokus Medienpädagogik – Aktuelle Forschungs- und Handlungsfelder. München: koaped.

Mayrberger, K. & Schulmeister, R. (Hrsg.) (2009). eLearning in Massenveranstaltungen. [Themenheft]. Zeitschrift für E-Learning, Lernkultur und Bildungstechnologie, 4 (1).

Merkt, M., Mayrberger, K., Schulmeister, R., Sommer, A. & van den Berk, I. (Hrsg.) (2007). Studieren neu erfinden – Hochschule neu denken. Münster: Waxmann.

Merkt, M. & Mayrberger, K. (Hrsg.) (2007). Die Qualität akademischer Lehre. Zur Interdependenz von Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung. Innsbruck: StudienVerlag.

### **Beiträge in Zeitschriften, Büchern und Tagungsbänden**

Mayrberger, K. & Linke, F. (2014). Partizipationserleben mit Social Software – Erste Befunde zu einem (pseudo-)partizipativen Unterricht mit digitalen Medien. In merz Wissenschaft. zeitschrift für medienpädagogik, Heft 6/2014, S. 83-92. (peer review)

Mayrberger, K. (2014). Partizipativ Lehren und Lernen mit digitalen, freien Bildungsmaterialien – ein Diskussionsbeitrag aus mediendidaktischer Perspektive. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnsorg (Hrsg), Schöne neue Welt? Open Educational Resources an Schulen (S. 51-57). Friedrich Ebert Stiftung: Berlin.

Mayrberger, K. & Mayrberger H. (2014). Mobil, digital und vernetzt – Medien in Schülerhand (Basisartikel). "Digitale Medien in Schülerhand" [Themenheft]. LERNCHANCEN. Alle Schüler fördern, Heft 101/14, S. 22-26.

Mayrberger, K. & Kumar, S. (2014). Mediendidaktik und Educational Technology: Zwei Perspektiven auf die Gestaltung von Lernumgebungen mit digitalen Medien. In K. Rummler (Hrsg.), Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken (S. 44-55). Münster [u.a.]: Waxmann. (peer review)

Galley, K., Adler F. & Mayrberger, K. (2014). Der längerfristige Einfluss von Tablets auf das Studium und die persönliche Lernumgebung Studierender. In K. Rummler (Hrsg.), Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken (S. 113-123). Münster [u.a.]: Waxmann. (peer review)

Mayrberger, K. (2014). Tablets im Unterricht – mehr als ein Hype. Zeitschrift „Praxis der Naturwissenschaft - Physik in der Schule“: Der Tablet-PC im Physikunterricht" [Themenheft], Heft 6 (63), S. 5-7.

Mayrberger, K. & Bettinger, P. (2014). Entgrenzung akademischen Lernens mit

mobilen Endgeräten: Nutzungspraktiken Studierender in ihrer persönlichen Lernumgebung. In Rudolf Kammerl, Alexander Unger, Petra Grell, Theo Hug (Hrsg.), *Diskursive und produktive Praktiken in der Digitalen Kultur. Jahrbuch Medienpädagogik 11* (S. 155-172). Wiesbaden: VS Springer. (peer review)

Kammerl, R. & Mayrberger, K. (2014). *Medienpädagogik in der Lehrerbildung – zum Status Quo dreier Standorte in verschiedenen deutschen Bundesländern*. In Peter Imort & Horst Niesyto (Hrsg.), *Grundbildung Medien in pädagogischen Studiengängen* (S. 81-94). München: kopaed.

Mayrberger, K. & Linke, F. (2014). *The relevance of participatory experience – a German perspective on participatory learning with social media at school*. In T. Amiel & B. Wilson (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2014* (pp. 2179-2187). Chesapeake, VA: AACE. (peer review)

Hofhues, S. & Mayrberger, K. (2014). *Bildungsmedien zwischen Partizipation und Öffentlichkeit – ein kritischer Rückblick auf sieben Jahre „w.e.b.Square“*. In P. Missomelius, W. Sützl, T. Hug, P. Grell & R. Kammerl (Hrsg.), *Medien - Wissen - Bildung: Freie Bildungsmedien und Digitale Archive* (S. 143-158) Innsbruck: Innsbruck University Press. (peer review)

Mayrberger K. (2014). *Lernen mit mobilen Endgeräten im akademischen Kontext – zwischen Hype, Ernüchterung und didaktischem Mehrwert*. In *Universitätskolleg* (Hrsg.), *Change: Hochschule der Zukunft* (S. 82-86). Verfügbar unter: <http://www.universitaetskolleg.de/de/publikationen/uk-schriften-003.pdf>.

Mayrberger, K. (2014). *Tablets im Unterricht - (k)ein Für und Wider?*, In T. Knaus & O. Engel, *fraMediale - digitale Medien in Bildungseinrichtungen* (S. 61-80). München: kopaed.

Mayrberger, K. (2014). *Partizipative Mediendidaktik. Inwiefern bedarf es im Kontext einer partizipativen Medienkultur einer spezifischen Mediendidaktik?* In R. Biermann, J. Fromme & D. Verständig (Hrsg.), *Partizipative Medienkulturen. Positionen und Untersuchungen zu veränderten Formen öffentlicher Teilhabe* (S. 261 – 282). Wiesbaden: Springer VS. (peer review)

Mayrberger, K. & Linke F. (2013). *Partizipatives Lernen mit Social Media gestalten können - eine Herausforderung für die LehrerInnenbildung*. *Journal für LehrerInnenbildung*, Heft 4/2013, S. 17-23.

Mayrberger, K. & Hofhues, S. (2013). *Akademische Lehre braucht mehr "Open Educational Practices" für den Umgang mit "Open Educational Resources" - ein Plädoyer*. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung - ZFHE*, 8 (4), 13 Seiten (peer review)

Mayrberger, K. (2013). Digitale Bildungsmedien - Eine kritische Sicht aus mediendidaktischer Perspektive auf aktuelle Entwicklungen. In Eva Matthes, Sylvia Schütze & Werner Wiater (Hrsg.), Digitale Bildungsmedien. (S. 26–41). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (peer review)

Mayrberger, K. (2013). Eine partizipative Mediendidaktik (nicht nur) für den Hochschulkontext? In C. Bremer & D. Krömker (Hrsg.), E-Learning zwischen Vision und Alltag. Zum Stand der Dinge (S. 96–106). Reihe Medien in der Wissenschaft (Band 64). Münster: Waxmann. (peer review)

Bettinger, P., Adler, F., Mayrberger K. & Dürnberger H. (2013). Herausforderungen bei der Nutzung von Tablets im Studium: Zur Relevanz der Gestalt der PLE, Lernverständnis und Entgrenzung. In C. Bremer & D. Krömker (Hrsg.), E-Learning zwischen Vision und Alltag. Zum Stand der Dinge (S. 62–73). Reihe Medien in der Wissenschaft (Band 64). Münster: Waxmann. (peer review)

Mayrberger, K. (2013). E-Portfolios in der Hochschule – Zwischen Ideal und Realität. In D. Miller & B. Volk (Hrsg.), E-Portfolio an der Schnittstelle von Studium und Beruf (S. 60-72). Münster: Waxmann.

Mayrberger, K. (2013). Medienbezogene Professionalität für eine zeitgemäße Hochschullehre – ein Plädoyer. In G. Reinmann, M. Ebner & S. Schön (Hrsg.), Hochschuldidaktik im Zeichen von Heterogenität und Vielfalt. Doppelfestschrift für Peter Baumgartner und Rolf Schulmeister (S. 197-214). Verfügbar unter: <http://bimsev.de>

Adler, F., Bettinger, P., Dürnberger, H. & Mayrberger, K. (2013). Persönliche Lernumgebung als Rahmen für persönliches Wissensmanagement - Pilotstudie zur Rolle von Tablets im Studium. In Lehner, F., Amende, N. & Fteimi, N. (Hrsg.), Konferenzbeiträge der 7. Konferenz Professionelles Wissensmanagement (S. 7-23). Berlin: GITO mbH Verlag.

Mayrberger, K. (2013). Digitale Medien. Investition in die Qualität von Schule und Unterricht. In schulmanagement. Die Fachzeitschrift für Schul- und Unterrichtsentwicklung [Themenheft digital = besser?], Heft 1/2013, 8-11.

Mayrberger, K. (2013). Unterwegs lernen? Mobile Endgeräte im Unterricht. PRAXIS Fremdsprachenunterricht - Basisheft [Themenheft Mobiles Lernen], Heft 1/2013, 5-7.

Mayrberger, K. (2013). Partizipatives Lernen mit Social Software im Unterricht. In S. M. Weber, M. Göhlich, A. Schröer, C. Fahrenwald & H. Macha (Hrsg.). Organisation und Partizipation (S. 167-177). Wiesbaden: VS-Verlag.

Ludwig, L. & Mayrberger, K. (2012). Next Generation Learning? Learning with Tablets as an example for the implementation of digital media in schools. In T. Amiel & B. Wilson (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2012 (pp. 2179-2187). Chesapeake, VA: AACE. (peer review)

Mayrberger, K. (2012). Digitale Medien in der Grundschule – Zeitgemäße Lernumgebung für Kinder. Die GRUNDSCHULZEITSCHRIFT, Heft 251, 18-23.

Mayrberger, K. (2012). Partizipatives Lernen mit dem Social Web gestalten: Zum Widerspruch einer ‚verordneten Partizipation‘. Medienpädagogik 21 (12.1.2012). (25 Seiten) Verfügbar unter: <http://www.medienpaed.com/21/mayrberger1201.pdf> . (peer review)

Kammerl, R. & Mayrberger K. (2011). Medienpädagogik in der Lehrerbildung in Deutschland: Aktuelle Situation und Desiderata. Beiträge zur Lehrerbildung, Themenheft Digitale Medien als Thema und Werkzeug der Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 29 (2), 172-184. (peer review)

Ludwig, L., Mayrberger, K. & Weidmann A. (2011). Einsatz personalisierter iPads im Unterricht aus Perspektive der Schülerinnen und Schüler (S. 7-17). In S. Friedrich, A. Kienle & H. Rohland (Hrsg.), DeLFI 2011: Die 9. e-Learning Fachtagung Informatik – Poster, Workshops, Kurzbeiträge. Dresden: TUDpress. (peer review)

Hofhues, S., Mayrberger, K. & Ranner, T. (2011). Lehren und Lernen unter vernetzten Bedingungen gestalten: Qualitäts- oder Komplexitätssteigerung? (S. 146-156). In T. Köhler & J. Neumann (Hrsg.), Wissensgemeinschaften. Digitale Medien – Öffnung und Offenheit in Forschung und Lehre. Münster [u.a.]: Waxmann. (peer review)

Mayrberger, K. (2011). eLearning verbindet – Zum Verhältnis von eLearning, fachbezogener und fachübergreifender Hochschuldidaktik (S. 147-156). In I. Jahnke & J. Wildt (Hrsg.), Fachbezogene und fachübergreifende Hochschuldidaktik. Tagungsband DOSS 2010. Bertelsmann. (peer review)

Mayrberger, K. (2011). Offene Bildungsinitiativen im Kontext handlungsorientierter Medienpädagogik – Metareflexion der studentischen Projekte „MyPaed“ und „w.e.b.Square“ (S. 127-132). In H. Dürnberger, S. Hofhues & T. Sporer (Hrsg.), Offene Bildungsinitiativen. Münster [u.a.]: Waxmann.

Mayrberger, K. (2011). Lernen und Prüfen mit E-Portfolios – Eine explorative Studie zur Perspektive der Studierenden auf die Ambivalenz von Fremd- und Selbstkontrolle (S. 251-280). In T. Meyer, K. Mayrberger, S. Münte-Goussar & C. Schwalbe (Hrsg.), Kontrolle und Selbstkontrolle. Zur Ambivalenz von ePortfolios in Bildungsprozessen. Wiesbaden: VS-Verlag.

Mayrberger, K. (2010). Ein didaktisches Modell für partizipative eLearning-Szenarien – Forschendes Lernen mit digitalen Medien gestalten (S.363-375). In S. Mandel, M. Rutishauser & E. Seiler Schiedt (Hrsg.), *Digitale Medien für Lehre und Forschung*. Münster [u.a.]: Waxmann.

Mayrberger, K. (2010). Neues Lernen mit neuen Medien 2.0 – Potentiale und Grenzen von Personal Learning Environments (PLE) für Schule und Hochschule. In P. Bauer, H. Hoffmann & K. Mayrberger (Hrsg.), *Fokus Medienpädagogik – Aktuelle Forschungs- und Handlungsfelder* (S. 280-298). München: kopaed.

Mayrberger, K. & Schulmeister, R. (2009). E-Learning in Massenveranstaltungen. Editorial. In K. Mayrberger & R. Schulmeister (Hrsg.) (2009). *eLearning in Massenveranstaltungen*. [Themenheft]. *Zeitschrift für E-Learning, Lernkultur und Bildungstechnologie*, 4 (1), 4-7.

Mayrberger, K. (2009). Integration of e-portfolios in higher education from pedagogical and didactical point of view. In P. Baumgartner, S. Zauchner & R. Bauer (Eds.), *The Potential of E- Portfolios in Higher Education* (S. 91–105). Innsbruck: StudienVerlag. (peer review)

Mayrberger, K. (2010). Web 2.0 in der Hochschule – Überlegungen zu einer (akademischen) Medienbildung für E-Learning 2.0. In B. Herzig, D. M. Meister, H. Moser & H. Niesyto (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik 8. Medienkompetenz und Web 2.0* (S. 309–328). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. (peer review)

Mayrberger, K. (2008). eLearning 2.0 – Beginn der nächsten Runde für die Veränderung der Lehr- und Lernkulturen im Hochschulalltag. In R. Andersson, A. Bergs, U. Hoppe et al. (Hrsg.), *logOS–Lernen Organisation Gesellschaft. Das eCampus-Symposium der Osnabrücker Hochschulen 2008* (S. 47–52). Electronic Publishing Osnabrück.

Mayrberger, K. (2008). Fachkulturen als Herausforderung für eLearning 2.0. In S. Zauchner, P. Baumgartner, E. Blaschitz & A. Weissenbäck (Hrsg.), *Offener Bildungsraum Hochschule. Freiheiten und Notwendigkeiten. Medien in der Wissenschaft* (S. 157–168). Münster: Waxmann. (peer review)

Mayrberger, K. (2008). (Medien-)pädagogische Kompetenzen für die nachhaltige Integration von eLearning in die akademische Lehre. *Zeitschrift für E-Learning, Lernkultur und Bildungstechnologie*, 3 (2), 9-23. (peer review)

Mayrberger, K. (2008). Der Integrationsprozess von eLearning an der Universität Hamburg – Status Quo und Perspektiven. In M. Kerres & J. Stratmann (Hrsg.), *E-Strategy. Strategisches Informationsmanagement für Forschung und Lehre* (S. 133–

154). Münster: Waxmann.

Mayrberger, K. & Merkt, M. (2008). eAssessment und Lernkulturen – ein Spagat zwischen Studienreform und Didaktik? In S. Dany, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen (S. 142–158). Bielefeld: Bertelsmann.

Mayrberger, K. (2008). Weblogs in der Hochschullehre – Ein Erfahrungsbericht aus der postgradualen Weiterbildung zum Erwerb akademischer Lehrqualifikation (14 S.). Themenspecial "Web 2.0 in der Lehre" bei e-teaching.org. Verfügbar unter [http://www.e-teaching.org/materialien/praxisberichte/14-10-08\\_Mayrberger\\_Weblogs.pdf](http://www.e-teaching.org/materialien/praxisberichte/14-10-08_Mayrberger_Weblogs.pdf) [03.04.2010].

Mayrberger, K. (2007). Rekonstruktionslogische Forschung für die Mediendidaktik. Zeitschrift für Praxis und Theorie der Medienbildung (15. S.). Verfügbar unter <http://www.medienpaed.com/14/mayrberger0711.pdf> [03.04.2010]. (peer review)

Mayrberger, K. (2007). Hochschuldidaktik und eLearning – eine förderliche Allianz für die Veränderung von akademischer Lehr- und Lernkultur. In M. Merkt & K. Mayrberger (Hrsg.), Die Qualität akademischer Lehre. Zur Interdependenz von Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung (S. 189–215). Innsbruck: StudienVerlag.

Arnold, P., Mayrberger, K. & Merkt, M. (2006). E-Learning als Prozessinnovation zwischen Strategie und Didaktik – am Beispiel des Change Management Projekts "KoOP" der Hamburger Hochschulen. In E. Seiler Schiedt, S. Kälin & C. Sengstag (Hrsg.), E-Learning – alltagstaugliche Innovation? (S. 27–36). Münster: Waxmann. (peer review)

Mayrberger, K. (2005). Neues Lernen mit neuen Medien im geöffneten Unterricht der Grundschule? – Analyse sozialer Interaktionen von Schülerinnen und Schülern beim Arbeiten mit dem Computer. In M. Götz & K. Müller (Hrsg.), Grundschule zwischen den Ansprüchen der Standardisierung und Individualisierung. Jahrbuch Grundschulforschung 9 (S. 161–167). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Mayrberger, K. (2004). 'New learning' with ICT in Primary School? – A Constructivist Orientated Learning Environment from a Structuralist Point of View. In L. Cantoni & C. McLoughlin (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2004 (pp. 2678-2683). Chesapeake, VA: AACE. (peer review)

Mayrberger, K. & Aufenanger, S. (2004). Lernsoftware im Grundschulunterricht – Bedeutungen, Einstellungen und Nutzungsverhalten von Grundschullehrerinnen und -lehrern. In U. Carle & A. Unckel (Hrsg.), Entwicklungszeiten -

Forschungsperspektiven für die Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung 8 (S. 239–244). Opladen: Leske+Budrich.

Mayrberger, K. (2004). Kooperatives Lernen in der computerunterstützten Präsenzlehre der Hochschule. In B. Pape, D. Krause & H. Oberquelle (Hrsg.), Wissensprojekte - Gemeinschaftliches Lernen aus didaktischer, softwaretechnischer und organisatorischer Sicht (S. 35–54). Münster: Waxmann. (peer review)

Mayrberger, K. (2004). Medienpädagogische Kompetenz als Teil professionellen pädagogischen Handelns. In H. Bonfadelli et al. (Hrsg.), Medienkompetenz und Medienleistungen in der Informationsgesellschaft. Beiträge einer internationalen Tagung (S. 88–101). Zürich: verlag pestalozzianum. (peer review)

Mayrberger, K. & Zipf, J. (2003). "Man geht viel offener an die Arbeit mit Medien heran!" Medienkompetenz(förderung) an Berufs- und Fachschulen für ErzieherInnenberufe in Niedersachsen. Medien und Erziehung (merz). Zeitschrift für Medienpädagogik. 47 (4), 66-68.

Mayrberger, K. (2003). Medienpädagogische Kompetenz als Teil professionellen pädagogischen Handelns. Medienwissenschaft Schweiz, 2, 44-50. (peer review)